**Тема:** **«Правописание чередующихся гласных в корнях гор, гар» (**§37) (М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская и др. Русский язык. 6 класс)

**Цель урока:** создать условия для овладения знаниями о правописании букв  **О и А** в корнях слов с чередованием и отработки способа применения этих знаний на письме.

 Предполагаемые **результаты урока** (подцели):

 **Личностные**: бережное и внимательное отношение к русскому языку, понимание роли языка в развитии интеллектуальных способностей, обогащение словарного запаса учащихся, развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

 **Метапредметные:** развитие навыков целеполагания и планирования; совершенствование умений микроисследования; осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; совершенствование умений анализа, сравнения, группировки, обобщения; извлечения информации из различных источников и её преобразования, умения делать выводы, устанавливать закономерности, строить рассуждения; осуществление коммуникативного взаимодействия с одноклассниками и учителем, умение приходить к общему решению в совместной деятельности; создание высказываний в устной и письменной форме.

 **Предметные:** овладение знаниями о способах выбора гласных О и А в корнях ГОР – ГАР и их применение в различных практических ситуациях.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урка** | **Задачи этап**а | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Результаты деятельности** |
| 1. Организа-ционный момент**.**  | Настроить на организацию рабочего пространства,подготовить уч-ся к работе на уроке. | Приветствие, проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой детей на работу. | Приводят в порядок рабочее место, эмоционально настраиваются на урок.*(Запись: Дата. Классная работа)* | **Личностные:**ответственность за предстоящую деятельность.**Метапредметные: о**рганизация своего рабочего места.  |
| 2. Актуализа-ция имеющих-ся знаний и способов их примене-ния  | Проверить уровень усвоения теоретического материала предыдущего урока (чередующиеся гласные в корне), проверить навыки практического применения имеющихся знаний, выявить и устранить в ходе проверки обнаруженные проблемы | Вопросы и задания учителя:- Расскажите о правописании чередующихся гласных в корнях раст-ращ-рос, лаг-лож, бер-бир, мер-мир и др. Приведите примеры слов с данными чередованиями. Приведите примеры слов с омонимичными корнями. | Рассказывают о правописании чередующихся гласных в корнях раст-ращ-рос,лаг-лож, бер-бир, мер-мир и др. Выбирают из списка слов слова с омонимичными корнями. | **Личностные:**развитие учебных мотивов.**Метапредметные:**строить речевое высказывание на определённую тему, работать со словарным материалом, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его, осуществлять самоконтроль.**Предметные:** использовать знания о правописании чередующихся гласных на практике. |
| 3. Столкно-вение знания и незнания | Поставить учащихся перед необходимостью открытия новых знаний о правописании чередующихся гласных в корнях ГОР-ГАР. | - Прочитайте записанные слова.- Что общего между ними?- Запишите, вставив пропущенные буквы и выделив часть слова, в которой находится орфограмма.- Прокомментируйте написание каждой буквы в корне.Р..стение, выр..сли, приб..ру, предл..жение, предл..гать, прот..реть. соб..рать. расст..лается, сг..рело, заг..р, подг..рело, выж..гать. р..сток, отр..сль.- Объяснение, правописания каких гласных в корнях вызвало у вас затруднение? Почему7 | В ходе выполнения работы учащиеся приходят к осознанию того, что не всегда понятно, какую гласную писать в словах с корнями ГОР-ГАР. | **Личностные:**внимательное и бережное отношение к родному языку, развитие учебных мотивов.**Метапредметные:** умение анализировать, сопоставлять, разрешать проблемные ситуации, рассуждать, делать выводы.**Предметные:**знание правила правописания чередующихся гласных в корнях слов. |
| 4. Целеполагание (на основе уточнения неизвестного) и планирование этапов деятельности | Создать условия для постановки учащимися цели познавательной деятельности, формулировки темы урока и планирования деятельности  | 1. 1. Обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?»), уточнение границ неизвестного («Чего мы ещё не знаем?»)

2. Вопрос учителя, подводящий к целеполаганию: *Как бы вы сформулировали цель нашего урока?*3. Вопрос учителя, подводящий к формулировке темы урока:*Как бы вы определили тему урока?*4. Вопрос учителя, стимулирующий действия планирования:*Что необходимо сделать для достижения поставленной цели?* | Отмечают, что гласные в корнях ГОР и ГАР не могут быть проверены подбором проверочных слов. Следовательно, неизвестно правило выбора гласных О-А в корнях ГОР-ГАР.Формулируют цели:- Выяснить, когда в корне пишется **-О**, когда **–А**. - Потренироваться в написании слов с данными корнями.Формулируют тему урока: «Правописание гласных в корнях ГОР-ГАР» *(Запись:Тема урока)*Отмечают, что необходимо исследовать список слов с корнями ГОР-ГАР, попытаться сгруппировать слова в соответствии с буквой в корне, выявить закономерность выбора букв **О** или **А,** выделить опознавательные признаки орфограммы, оформить результаты исследования в виде схемы и устного высказывания (текста нового правила)  | **Личностные:**бережное и внимательное отношение к русскому языку, развитие учебных мотивов.**Метапредметные:** определять проблему, тему, ставить цели, планировать свою деятельность, участвовать в диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, слушать и понимать речь других.**Предметные:** выделение в слове корня, представление об опознавательных признаках орфограммы |
| 5. Откры-тие и осмыс-ление новых знаний. | Научить работать с информацией, находить опознавательные признаки орфограммы «Буквы О-А в корнях ГОР-ГАР», развивать логическое мышление.  | Учитель предлагает материал для исследования:заг…р – заг…ретьуг…рный – уг…ревшийразг…р – разг..рятся- Что объединяет все эти слова?*-Разделите слова на 2 группы.* Выделите корни в словах В слова какой колонки вы без труда вставите буквы? Почему?Теперь посмотрите на слова второй колонки. Все слова в корне имеют гласную О. Попробуйте определить закономерность написания гласной в корнях ГОР-ГАР?*- Как вы это сделали, чем руководствовались при выполнении?* После сообщения групп о результатах исследования предлагается сравнить самостоятельно сделанные выводы с теоретическими сведениями учебника (с.106), зафиксировать содержание нового правила при помощи схемы и проговорить правило друг другу в парах. Задание-«ловушка»: вставьте пропущенные буквы и объясните написание гласных в корнях .Перег…рают, заг…релый, г…релка, г…ристый, приг…рел.-На какие группы можно разделить данные слова?- Почему нельзя путать корни с чередованием и корни с безударной гласной в корне слова? | 1. Ученики работают в группах, выделяют корни ГОР-ГАР, обозначают опознавательные признаки орфограммы, устанавливают закономерность выбора гласных букв в корнях ГОР-ГАР**,** формулируют выводы. Каждая группа сообщает о результатах исследования.. Читают правило в учебнике, сравнивают его содержание со своими выводами.1. Составляют схему:
2. Проговаривают орфограмму друг другу в парах.
 | **Личностные:** бережное и внимательное отношение к русскому языку, развитие учебных мотивов, обогащение словарного запаса**Метапредметные**: поиск путей решения проблемы, осуществление самоконтроля, работа в группе, анализ, сравнение, установление закономерности, умение делать выводы, фиксировать информацию с помощью схемы, строить рассуждения, слушать и понимать речь других.**Предметные:** орфограмма «Буквы О-А в корнях ГОР-ГАР» |
| 6. Выведе-ние способа примене-ния новых знаний | Выявление последовательности действий при применении орфограммы «Буквы О-А в корнях ГОР-ГАР» | Вопрос, подводящий к созданию инструкции по применению правила: *Какова последовательность действий при выборе букв О-А в корнях ГОР-ГАР?*Задание:*Создайте алгоритм применения орфограммы.* | В группах создают **алгоритм**1. Какая гласная в корне: проверяемая ударением или чередующаяся?

↓ ↓проверяемая чередующаяся ↓подбираю проверочное слово ↓**2)** Находится ли буква под ударением? ДА НЕТ Пиши А пиши О  | **Личностные:** развитие учебных мотивов.**Метапредметные:**систематизация информации, развитие логического мышления, алгоритмизация действий.**Предметные:** способ применения орфограммы «Буквы **О-А в корнях ГОР-ГАР**» |
| **7.** Закрепле-ние новых знаний и отработка способа их примене-ния | Закрепить знания о правописании гласных в корнях и способы их применения. Научиться отличать чередующиеся гласные от проверяемых гласных. Сформировать умение применять знания в различных ситуациях | 1.Диагностическая работа: Вставьте пропущенные буквы, выделите орфограммы. Над словом с чередующимся корнем поставьте цифру 1, над корнем с безударной гласной цифру 2.Заг…рать, приг…рел, г…ристый, заг…р, уг…ревший, приг…рок, уг…рный, г…рец, заг…релый, г…рят.2.Найдите лишнее слово в цепочке Горевать, гора, пригорок, пригореть.Коснулся, касательная, косить, соприкасаться.Растение, выращивать, росток, распределить.Запишите предложение, расставьте знаки препинания, вставьте пропущенные буквы и выделите орфограммы.Догорала вечерняя зорька, когда мы вернулись домой.3. **Упр.189** (выполняется письменно, задание не изменено)4. **Упр. 191** (выполняется письменно, задание не изменено) | 1. Выполняют самостоятельно, письменно с устным комментарием. Затем – фронтальная проверка.1. Работают в группах. Выписывают «лишние» слова из каждой строчки.

3. Выполняют упр. 189 вместе с учителем, отвечают на дополнительные вопросы, рассуждают над проблемой различения смешиваемых случаев написания чередующихся гласных в корнях слов.4. Работают в парах. Всё делают по заданию. | **Личностные:** бережное и внимательное отношение к русскому языку, развитие учебных мотивов, обогащение словарного запаса **Метапредметные:** планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, действие по алгоритму;овладениеприёмами анализа, сравнения, группировки, исключения лишнего, отбора и систематизации материала, умение строить связное монологическое высказывание, слушать других, аргументировать и корректировать свою точку зрения.оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль.**Предметные:** умение верно определять гласные в корнях ГОР-ГАР, разграничивать смешиваемые случаи. |
| 8. Рефлексия Подведе-ние итогов урока. | Создать условия для анализа собственной деятельности и развития умения самооценки | **1.Рефлексия с помощью вопросов учителя:****-** Что нового вы узнали сегодня на уроке?-Чему вы научились?- Какие знания и умения, освоенные ранее, вам пригодились?- Как вы считаете, достигли ли мы поставленной цели?- Какие задания вызвали у вас затруднения?-Попробуйте оценить свою работу на уроке. **2. Подведение итогов** Слово учителя о хорошей работе учащихся на уроке. | Анализируют свою работу на уроке, оценивают свои знания по предложенным ими критериям, в игровой форме планируют последующие учебные действия. | **Личностные:** развитие познавательных интересов, учебных мотивов.**Метапредметные:** умение соотносить цели и результаты своей деятельности, вырабатывать критерии оценки, определять степень усвоения материала, оценивать успешности своей работы на уроке. |
|  |  |  |  |
| 9. Домашнее задание. | Обеспечить понимание уч-ся цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.Применить новые знания в творческой ситуации | 1. Выучить правило (§37) по учебнику или по алгоритму. Привести 3-4 собственных примера.2. Выполнить **упр.190** (задание не изменено) | Анализируют материалы домашнего задания, задают вопросы учителю на уточнение. | **Личностные:**бережное и внимательное отношение к русскому языку, развитие учебных мотивов, обогащение словарного запаса. **Метапредметные**Планирование своих действий, структурирование знаний, подбор примеров, иллюстрирующих теоретические положения.**Предметные:**Знание орфограммы «БуквыО-А в корнях ГОР-ГАР», использование в собственной речи слова на изучен-ную орфограмму |